

MET LEF EN VERTROUWEN NAAR DE TOEKOMST



Strategisch Beleidsplan

Het Assink lyceum 2018-2022

INHOUD

1.	VOORWOORD	3
2.	INLEIDING	4
3.	MISSIE EN VISIE	6
4.	ONDERWIJS	7
5.	MEDEWERKERS	9
6.	PARTICIPATIE VAN OUDERS EN LEERLINGEN	11
7.	HUISVESTING	12
8.	BEDRIJFSVOERING EN FINANCIËN	13
9.	KWALITEITSBELEID	14
10.	COMMUNICATIE	15

1. VOORWOORD

Het strategisch beleidsplan van Het Assink lyceum is bedoeld als dynamisch koersdocument. Dat betekent dat op verschillende domeinen wordt geschetst welke ontwikkeling de school in de komende jaren voor ogen heeft in de wetenschap dat in de dynamiek van de school er sprake is van een voortdurende ontwikkeling en innovatie.

In dit proces willen we zichtbaar de groei doormaken van 'draagvlak naar eigenaarschap'. Voor de schoolorganisatie betreft dit een verschuiving van gestandaardiseerd onderwijs, zowel in aanbod als vormgeving, naar een sterker ingericht gepersonaliseerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en meer gebruik maakt van specifieke kwaliteiten van leerlingen en medewerkers. Leraren zullen gaandeweg minder op groepen en gestandaardiseerde kennisoverdracht gericht zijn en in toenemende mate leerlingen gaan ondersteunen bij het vormgeven van de bij de leerling passende optimale leerroute. Leerlingen en medewerkers werken en leren daarbij van en met elkaar. Voor de leerlingen betekent 'eigenaarschap' dat vanuit vaardigheden die veelal op de basisschool al zijn verworven, doorgroei plaatsvindt van medeverantwoordelijkheid via zelforganisatie naar regievoering over het eigen leer- en ontwikkelproces en het dragen van verantwoordelijkheid daarvoor.

In dialoog met alle betrokkenen moet telkens worden afgewogen hoe die ontwikkeling het best kan worden gerealiseerd. Vanuit onze visie en missie willen we de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal kansen bieden: dát moet leidend zijn en de intrinsieke basis vormen van waaruit leraren het onderwijsproces inrichten. De context waarin die ontwikkeling moet plaatsvinden is permanent aan verandering onderhevig en kan verschillen per domein, samenwerkingspartners, schoollocatie of doelgroep leerlingen.

Jozef Geurtzen
Bestuurder

**'Verschuiving van
gestandaardiseerd naar meer
gepersonaliseerd onderwijs'**





2. INLEIDING

Over hoe de toekomst er over pakweg 15 jaar uit zal zien verschillen de beelden en verwachtingen. Futurologen houden zich daarmee bezig en -doorgaans op deelgebieden- ook economen, ontwikkelaars van nieuwe (medische) technologieën, planologen, klimaatonderzoekers en demografen.

HET ASSINK LYCEUM IN 2030

Diverse scenario's en aannames doen de ronde over hoe onze samenleving in 2030 er mogelijk uit zal zien. Mondiale, continentale en nationale trends zijn van belang voor de (in-)richting van ons onderwijs. Een realistisch scenario van de te verwachten context van Het Assink lyceum in 2030 is helpend in het nadenken over onze toekomst en de wijze waarop wij onze maatschappelijke opdracht vorm kunnen, willen en moeten geven. Dit scenario is geplaatst in een context van maatschappelijke en technologische ontwikkeling en een na te streven kansengelijkheid voor onze leerlingen.

Door onze leerlingen al met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen, verrijken we voor hen het onderwijs en laten we ze ervaren dat er in Achterhoek en Twente kansen zijn op elk niveau. Om de vervolgstap in hun opleiding kansrijk te maken zijn er vanuit Het Assink lyceum intensieve verbindingen met de Universiteit Twente en met de hbo-opleidin-

gen en ROC's in de regio. Voor veel leerlingen worden hiertoe al tijdens hun opleiding op Het Assink lyceum extra uitdagingen gecreëerd.

DEMOGRAFISCHE KRIMP

De Achterhoek en Twente hebben te maken met demografische krimp. Vaak blijven jongeren die na havo of vwo naar de stedelijke agglomeraties zijn getrokken voor hun hbo of universitaire opleiding, in die omgeving wonen en werken. Van gediplomeerden uit het mbo weten we dat ze overwegend hun toekomst zoeken in de regio waar ze zijn opgegroeid. Vooral nog is er in de regio Achterhoek en Twente voldoende werkgelegenheid in de bouw, de zorg, het midden- en kleinbedrijf en zeker in de technische maakindustrie. In met name de sector technologie geldt dat ook voor hoogopgeleiden.

**'Onderwijs in intensieve
verbinding met
bedrijven en instellingen'**

WENDBAAR IN HET LEVEN STAAN

Voor de middellange en zeker lange termijn zal op een mogelijk ander perspectief moeten worden geanticipeerd. Een baan binnen een sector met zekerheid voor een groot aantal jaren zal gaandeweg eerder uitzondering dan regel zijn. We willen daarom jongeren in attitude, vaardigheden en brede domeinkennis voorbereiden op een samenleving waarin ze in staat zijn flexibel mee te bewegen en bij te dragen. Daarbij is de wereld groter dan Twente en de Achterhoek. Bestaande banen verdwijnen door robotisering en maken plaats voor nieuw werk. Van elders komen gespecialiseerde kenniswerkers (arbeidsmigranten). Werken over de grens, in Duitsland m.n., ontwikkelt zich in sommige sectoren tot een noodzakelijk of aantrekkelijk alternatief. Blikverruiming en internationalisering hebben naast een culturele dan ook een geografische en economische dimensie. Wendbaar in het leven staan, ook in de zich ontvouwende toekomst, vraagt van ons onderwijs dat we leerlingen daarop voorbereiden. De school wil zich daarbij niet primair laten leiden door het denken in lessentabellen, lesroosters, leerjaren en niveaus, maar vanuit de inhoudelijke vraag komen tot maatwerk en optimale talentontwikkeling bij de leerling. Ons onderwijs zal daartoe flexibeler en actueler worden. Verbinding van het leerproces met de regionale werkelijkheid zal daarin erg helpend en stimulerend zijn.

‘Vorbereiden op een samenleving waarin leerlingen in staat zijn flexibel mee te bewegen’

SAMENWERKING TUSSEN SCHOLEN

Het in een krimpregio overeind houden van een vernieuwend keuzerijk aanbod vraagt samenwerking tussen scholen. We kunnen niet allemaal hetzelfde brede aanbod realiseren. Een hoge kwaliteit nastreven voor een smalle doelgroep, maakt het nodig dat scholen keuzes maken en daarin intensief samenwerken, met elkaar en ook met bedrijven en instellingen die op die plek van toegevoegde

waarde zijn. Het over een grotere afstand reizen naar de school die het best bij hen past, zal mogelijk kerwijs voor leerlingen toenemen.

PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING EN SOCIALIZERING WORDEN STEEDS BELANGRIJKER

Onze snel veranderende samenleving biedt nieuwe kansen. Een toekomst waarin dubbele vergrijzing, minder jongeren, verdere verstedelijking, meer culturele diversiteit en andere samenlevingsvormen aan de orde zijn. Een veranderende maatschappelijke context vraagt permanente aandacht in ons onderwijs voor persoonlijkheidsontwikkeling en socialisering. We willen onze leerlingen uitdagen kennis te vergroten en hun sociale vaardigheden en persoonlijkheid te ontwikkelen om in die toekomst kansrijk te blijven. De school is een ideale proeftuin en ontmoetingsplek om persoonlijke eigenschappen en sociale vaardigheden te ontwikkelen die daartoe nodig zijn.

KANSENGELIJKHEID BEVORDEREN

Het risico van een steeds sterker wordende maatschappelijk tweedeling is reëel. Zeker is dat de snelheid van technologische ontwikkeling en robotisering toeneemt en ook de mate waarin deze op nagenoeg alle facetten van ons dagelijks handelen van invloed zal zijn. Maatschappelijke kansen gaan in toenemende mate afhangen van het al dan niet in die ontwikkeling kunnen participeren en mee-evoluëren. Het Assink lyceum wil kansengelijkheid voor zijn leerlingen bevorderen. Kwalificeren voor studie en beroep is derhalve belangrijk, maar ook hen voorbereiden op nieuwe morele en ethische vraagstukken in een samenleving waarin sociale verbanden veranderen en lijken te verdunnen, nieuwe kansen zich voordoen, privacy onder druk staat, een baan voor het leven een uitzondering is en keuzes op vele gebieden individueel kunnen worden gemaakt.

‘Regionale samenwerking tussen scholen’

3. MISSIE EN VISIE

MISSIE

Het Assink lyceum wil een inspirerende en uitdagende leeromgeving zijn waar jongeren elkaar op een open en veilige manier kunnen ontmoeten en met elkaar en anderen kunnen en willen leren.

We waarderen diversiteit en koesteren deze. Ieder kind heeft een eigen, specifieke groei-ruimte en het is de opdracht van de school op een bij elk kind passende wijze die groei te stimuleren op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling. We hebben daarbij zorg voor elkaar, onze omgeving en onze toekomst.

VISIE

Door het onderwijs in onze school met de maatschappelijke werkelijkheid te verbinden krijgt het ontwikkelproces, zowel qua kennis als vaardigheden, extra diepgang en wordt het blikveld van de leerlingen verbreed.

De school is daartoe zowel een 'broedplaats' als een uitvalsbasis. Door verbazing te creëren en nieuwsgierigheid te stimuleren ontstaat de passie en de gretigheid om het nieuwe te verkennen en aan te gaan.

Leerlingen en medewerkers leren en ontwikkelen van en met elkaar en worden zo bewuster eigenaar van hun ontwikkelingsproces. Dit alles moet eraan bijdragen dat een ieder -in de zich ontvouwende toekomst- de regie kan voeren over het eigen leven en daarbij het lef heeft de eigen lat hoger te leggen.

4. ONDERWIJS

De ontwikkeling van vaardigheden als een onderzoekende houding, samenwerkingsgerichtheid, ICT-geletterdheid, probleemoplossend vermogen en creativiteit, vraagt een leeromgeving die daartoe stimuleert en activeert.

MAXIMALE ONTWIKKELRUIMTE

Daarbinnen leren leerlingen keuzes te maken en mogen ze fouten maken om ook daarvan te leren. Omdat de ontwikkelruimte per leerling verschilt en ook de wijze waarop ontwikkeling en leren bij een ieder plaatsvindt, is het belangrijk dat de leerling keuzes kan maken passend bij de eigen mogelijkheden, talenten en ambitie. We zijn inmiddels gestart met een transitie van het nog overwegend gestandaardiseerde aanbod naar een vorm die naast vaste componenten ruime keuzevariatie biedt. Die moet recht doen aan verschillen tussen leerlingen en ertoe bijdragen dat ieders ontwikkelruimte wordt benut. Waar digitale geletterdheid in de gehele samenleving tot voordeel strekt, biedt digitalisering van delen van het leerproces mogelijkheden tot differentiëren en activeren en dit moet derhalve sterk bevorderd worden. Een sociaal veilige omgeving waarin samenwerken en empathisch vermogen worden gestimuleerd en pestgedrag wordt bestreden is voorwaardelijk voor een goed pedagogisch klimaat.

‘De leerling moet keuzes kunnen maken passend bij de eigen mogelijkheden, talenten en ambitie’

SAMENWERKING PRIMAIR EN VERVOLGONDERWIJS

Een doorlopende ontwikkellijn vraagt om verdere afstemming met het primair onderwijs en samenwerking met het vervolgonderwijs. Die vindt nu al plaats, bijvoorbeeld in de vorm van masterclasses van de universiteit, talentprogramma's van het hbo en een versterkt leertraject in het vmbo om ook via de mbo-route succes in het hbo kansrijker te maken. Kennis en vaardigheden verwerven op basis van vragen uit de praktijk en van de leerling zelf, heeft een stimulerend effect op het leerproces en

helpt het bekijken van wat geleerd is. Uit ervaring blijkt dat het ook de motivatie en het leerplezier van leerlingen sterk bevordert. Dit vraagt om 'echte' leersituaties in de school en verbinding van de lokale omgeving met het leerproces. De buitenwereld kan naar binnen worden gehaald en leerlingen zullen vaker naar buiten gaan om in een bedrijf of instelling een leer-werkervaring op te doen. Contacten met lokale en regionale bedrijven, instellingen en organisaties, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur en sport worden daartoe uitgebouwd. Die leerervaringen dragen ook bij aan het maken van bewustere keuzes voor studie en beroep. Samenwerking over regionale of zelfs landgrenzen heen, vergroot het leergebied en versterkt het bewustzijn bij de leerlingen deel uit te maken van grotere gehelen. Gezien de geografische ligging in het grensgebied is extra aandacht voor het vak Duits noodzakelijk. We willen meer mogelijkheden bieden om vakken op verschillende niveaus te kunnen afsluiten en om een ontwikkelingsgericht portfolio op te bouwen dat toelating tot vervolgonderwijs bevordert en succes daar kansrijk maakt.

PASSEND ONDERWIJS

Extra ondersteuning waar die nodig is en aanvullende uitdaging waar die gewenst is, passen binnen het reguliere aanbod van Het Assink lyceum en vinden plaats in de sociale en pedagogische context van de medeleerlingen binnen de school. De pedagogische driehoek leerling-ouders-school is de bron van waaruit perspectieven worden afgesproken en ondersteuning wordt ingericht. Die hoeft niet per se zorggericht te zijn, maar kan zich ook richten op bij die leerling unieke ontwikkelmogelijkheden.

‘Echte leersituaties bevorderen de motivatie en het leerplezier’



STEUNPUNTEN

We willen een 'inclusieve' school zijn. In sommige situaties is het nodig daartoe externe expertise in te schakelen en in zeer bijzondere gevallen leerlingen daarnaar te verwijzen. Voor onze regio zijn daarbij leidend de afspraken in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Slinge-Berkeel. In het school-ondersteuningsprofiel is specifiek vastgelegd wat in dezen van Het Assink lyceum verwacht kan worden. Er zijn steunpunten ingericht op de locaties waar die nodig zijn en waar leerlingen met speciale ondersteuningsvragen terecht kunnen. De school brengt daar aandacht en expertise bij elkaar.

Het versterken van de doelmatigheid -materieel en personeel- van onze leerlingenzorg, vraagt in de komende jaren extra aandacht: verheldering van de rollen van teamleider, mentor, leraar en specialisten, vergroting van hun expertise en het meer en beter gebruik maken van de deskundigheid en de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband en de lokale jeugdzorg.

'Ondersteuning en extra uitdaging waar nodig'

ONDERWIJSAANBOD

Het Assink lyceum draagt zorg voor een breed onderwijsaanbod, van een hoge kwaliteit. Door verandering in keuzepatronen en leerlingendaling, staan de keuzediversiteit en de kwaliteit echter onder druk, bijvoorbeeld door een te lage deelname, onvoldoende expertise of vanuit bedrijfseconomisch perspectief.

Intern door clustering en domeinvorming en regionaal door samenwerking met andere scholen, willen we een breedte aan keuzemogelijkheden voor onze leerlingen en de regio overeind houden. Dit behoort tot de maatschappelijke verantwoordelijkheid die we gezamenlijk hebben. Gevolg van die opdracht kan ook zijn dat aspecten van het bestaande aanbod heroverwogen dienen te worden. Clustering kan er uit bestaan dat de grenzen van de huidige niveau-indeling, leerjaren en lessentabellen worden doorbroken. Domeinvorming houdt in dat afnemend per vak of profiel wordt gewerkt, maar er in toenemende mate verbinding wordt gecreëerd tussen vakken en profielen rond kennisdelen en vaardigheidsontwikkeling. Adequate aansluiting van de domeinen op de sectoren in het vervolgonderwijs als bèta-techniek, zorg en welzijn en economie, is zeer belangrijk.

'Verantwoordelijk voor regionaal aanbod'

5. MEDEWERKERS

Adequate expertise bij al onze medewerkers is nodig om onze onderwijsdoelen te kunnen bereiken. Binnen de collectieve koers van de school is het nodig dat ieder daaraan kan en wil bijdragen. Een passievolle leraar en gemotiveerde ondersteunende medewerkers zijn bepalend voor succes en werkplezier.

KANSEN OM JE ONTWIKKELEN

In een open dialoog zal professionele ruimte nieuwe invulling moeten krijgen en ook hoe die zich verhoudt tot onze collectieve opdracht. Op Het Assink lyceum zijn nagenoeg alle leraren bevoegd. Enkelen studeren nog voor hun bevoegdheid en we streven naar een situatie waarin alle leraren bevoegd zijn. In een krappe arbeidsmarkt, zeker voor bepaalde vakken, is dat een stevige opdracht. Hybride banen, waarin medewerkers deels in een bedrijf werken en een deel onderwijs verzorgen kunnen bijdragen aan een oplossing die dan ook aansluit bij onze ambitie buiten meer in ons onderwijs te brengen. Veranderend onderwijs vraagt meer dan bevoegdheid. Passie voor het leraarschap en leerlingen kunnen inspireren zijn basiskwaliteiten die we bij elke leraar willen zien. De vaardigheid om leerlingen ook coachend in hun ontwikkelproces te stimuleren en begeleiden zal

inzake professionalisering mogelijk extra aandacht vragen. Dat geldt ook voor samenwerkingsvaardigheden en ICT-geletterdheid, dit om adequaat gebruik te kunnen maken van digitale leermiddelen en bronnen. Scholing en ontwikkeling worden verder gericht op het kunnen creëren van uitdagende leersituaties en het activeren en motiveren van leerlingen. We willen daardoor ook het werkplezier van medewerkers vergroten

VAKGROEP EN KERNTTEAM

De vakgroep en het kernteam zijn de eenheden waarbinnen door leraren ontwikkeld en geleerd wordt en teamontwikkeling en teamsamenwerking zijn dan ook van groot belang. We koesteren het belang van 'academische opleidingsschool' te zijn, zowel vanuit het oogpunt van leeftijdsopbouw van het team als uitwisseling van ervaring uit de praktijk met de innovatieve input vanuit de lerarenopleidingen.

ONDERSTEUNDE MEDEWERKERS

Voor de onderwijsondersteunende medewerkers betekenen veranderend onderwijs en de noodzaak tot optimaal doelmatige bedrijfsvoering, dat zij hun bekwaamheden en kennis blijvend onderhouden om



onze onderwijsambities gericht te kunnen faciliteren. Doelmatigheidsoverwegingen zullen vragen om andere werkwijzen, verschuivende taakinvingingen en een gevorderde expertise in het kunnen werken met digitale programma's.

SAMENWERKING SCHOLEN

Op enkele aspecten van de bedrijfsvoering werkt Het Assink lyceum al samen met enkele schoolbesturen. Er vinden bovendien verkenningen plaats met schoolbesturen in de regio om op het gebied van personeel nader te gaan samenwerken, met name om te anticiperen op mogelijke kwalitatieve en kwantitatieve discrepanties als gevolg van krimp. De gesprekken zijn erop gericht om te komen tot duurzame afspraken, mogelijk in de vorm van een mobiliteitscentrum.

BLIJF ONTWIKKELEN

Voor alle medewerkers geldt dat hun verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en toegevoegde waarde voor de school van groot belang is. De school vraagt daartoe eigen initiatief en zal passend faciliteren. Als onderdeel van hun professionalisering zullen medewerkers uitgedaagd worden kennis te nemen van een andere werkomgeving binnen Het Assink lyceum, op een school in de regio of door een 'werkbezoek of -stage' in een bedrijf of instelling.

De ontgroening in de regio (demografische krimp) naast het gegeven dat mensen langer doorwerken, vraagt om maatregelen inzake de diversiteit in leeftijdsopbouw van ons personeelsbestand en de vitaliteit van onze medewerkers. Gezond gedrag, mogelijkheden voor deeltijdsontslag, keuzepensioenen en het doelgericht opnemen van gespaard verlof, zullen frequenter en explicieter onderwerp van gesprek zijn tussen medewerker en leidinggevende. De school helpt om de keuzes te faciliteren.

.....

'Medewerkers vormen de kracht van Het Assink lyceum, een aantrekkelijk plek om te werken'

.....

6. PARTICIPATIE OUDERS EN LEERLINGEN

Leerlingen zijn doorgaans goede waarnemers als het gaat over de mate waarin het primaire proces en de schoolcultuur hen uitdaagt, inspireert en stimuleert tot leergedrag. Van die bron gaan we meer en beter gebruik maken. De denkracht van ouders willen we meer benutten.

MEEDENKEN

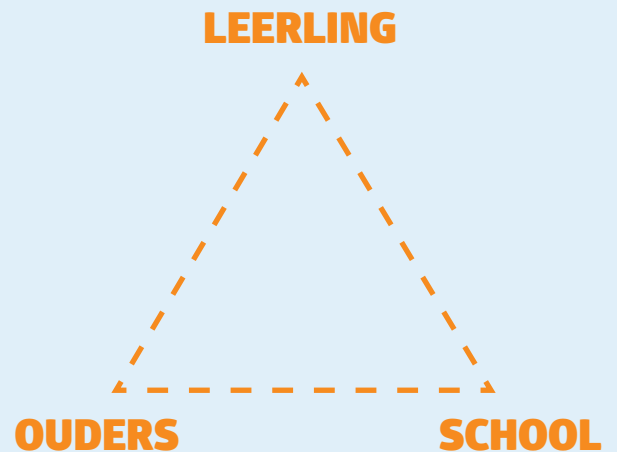
De MR draagt bij aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Daartoe gaan we aanvullende vormen ontwikkelen, waarin ouders en leerlingen feedback geven op ons handelen en meedenken over de ontwikkelingen in de school.

MEDEZEGGENSCHAP

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en leerlingen -naast de personeelsgeleding- een belangrijke positie. Ze praten en beslissen op onderdelen mee over de ontwikkelingen in de school en het te voeren beleid, met name op het gebied van onderwijs en personeel. De ouderraad en bij actuele ontwikkelingen ook klankbordgroepen van ouders en leerlingen, dragen bij aan zorgvuldige afwegingen en beleidsvorming op Het Assink lyceum. De Wet Versterking Bestuurskracht versterkt de bevoegdheden van de MR en moedigt een intensievere relatie van de MR met de Raad van Toezicht aan.

VERSTERKING RELATIE LEERLING-OUDER-MENTOR

Voor de individuele ontwikkeling is een versterking van de relatie leerling, ouders en mentor (school) noodzakelijk om tot een bij de leerling passende leerroute te kunnen komen. Vanuit vragen als 'Waar kom je vandaan?', 'Waar sta je nu?' en 'Wat is je ambitie?' zal voor de leerling de specifieke ontwikkelroute bepaald worden, waarbij die leerling toenemend verantwoordelijkheid leert dragen. Vanuit de huidige situatie van leerlingenbesprekingen, rapportvergaderingen en overgangsnormen werken we toe naar vormen waarin leerling en ouders sterker betrokken worden en nadrukkelijk mee gaat wegen hoe kansrijk de leerling zal zijn in het vervolg, mede op basis van hetgeen voorafgaand is gepresteerd.



'Ouders en leerlingen denken mee en geven feedback op ons handelen en denken mee over de ontwikkelingen binnen school'

7. HUISVESTING

Onze gebouwen en de inrichting daarvan dienen ondersteunend te zijn aan onze onderwijsambities en passen bij onze visie. Ze zijn duurzaam en nodig uit tot ontmoeting. Waar mogelijk willen we ruimtes eenvoudig kunnen aanpassen. Zo wordt flexibel gebruik mogelijk, ook door derden. Dat is nodig bij een toenemende variatie in hoe onderwijs plaats vindt.

In de gebouwen streven we naar een gezond leer- en werkklimaat, met adequate ruimtes die inspirerend en activerend zijn, voor leerlingen en medewerkers. Aandacht is daarbij nodig voor de behoefte aan kleinschaligheid en een sociaal veilige omgeving.


NIUWBOUW LOCATIE HAAKSBERGEN

Over de nieuw te bouwen locatie in Haaksbergen valt in 2018 een besluit en de streefdatum van ingebruikname is medio 2021. Verbinding van ons onderwijs met de lokale omgeving en de wenselijkheid en mogelijkheid het gebouw te verbinden met andere functies vragen veel aandacht in de komende jaren, ook vanuit het perspectief van doelmatige bedrijfsvoering.

LOCATIES NEEDE EN EIBERGEN

De locaties Rekkenseweg in Eibergen en Parallelweg in Neede zullen, zo is met de gemeente Berkelland afgesproken, nog 25 jaar onderwijslocatie zijn, rekenend vanaf 2015. Aanpassingen van die gebouwen, bijvoorbeeld ten behoeve van de onderwijsambities van Het Assink lyceum, worden mogelijk binnen de context van de bestaande situatie en de financiële mogelijkheden. Flexibiliteit, ontmoeting en mogelijkheden tot verbinding met externe partners zijn ook voor deze locaties belangrijke uitgangspunten. De locatie Julianastraat is voornamelijk nodig als instroomlocatie voor vmbo en havo/vwo.

De demografische ontwikkeling, onderwijsvernieuwing en mogelijke nieuwe vormen van samenwerking in de regio, maken dat de huisvestingssituatie een actueel aandachtspunt blijft op onze agenda.



**‘Duurzame gebouwen
en een gezond
leer- en werkklimaat’**

8. BEDRIJFSVOERING EN FINANCIËN

De bedrijfsvoering is er op gericht om de onderwijskundige ambities waar te kunnen maken en te faciliteren. We anticiperen op de veranderende context, zoals maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en de demografische krimp in de regio en in het bijzonder voor Het Assink lyceum de onderwijsvernieuwing. Die vragen pro-activiteit in de bedrijfsvoering, die we op het huidige niveau willen borgen.

FOCUSPUNTEN

Focuspunten zijn daarbij duurzaamheid, zowel in technische zin als in het borgen van kwaliteit, het blijven bieden van een breed onderwijsaanbod en het doelmatig inzetten van mensen en middelen. Het is noodzakelijk om hiertoe de huidige samenwerking met andere schoolbesturen te verbreden en een meer structureel karakter te geven.

In de meerjarenbegroting 2017-2022 is het financieel perspectief geschetst voor de periode van dit Strategisch Beleidsplan. Het doel is een financieel gezonde, innovatieve en wendbare school te blijven met ruimte om op ontwikkelingen te kunnen anticiperen en waar nodig daartoe te investeren.

‘Duurzaamheid, breed onderwijsaanbod en doelmatige inzet van mens en middelen’



9. KWALITEITSBELEID

Kwaliteit vraagt om alertheid van iedereen en een open cultuur waarbinnen betrokkenen elkaar uitnodigen tot het aanspreken op professioneel gedrag en de effecten daarvan op de (onderwijs-) resultaten en de cultuur in de school. Passie, ambitie en verantwoordelijkheidsgevoel bepalen in hoge mate de kwaliteit in de organisatie.

De werkwijzen ten aanzien van bedrijfsmatige ontwikkelingen en risico's zijn vooralsnog adequaat gebleken. In het primaire proces, dé plek waar onze missie moet worden waargemaakt, is het vaststellen of beoogde doelen worden behaald en afspraken worden uitgevoerd nog te beperkt ontwikkeld. Het is van belang om op verschillende niveaus hoge kwaliteit na te streven en te borgen, zowel op het niveau van de individuele leerling, de klas, het kernteam, de vakgroep, de locatie, de onderwijssoort als de school. In het primaire proces wordt die kwaliteit in belangrijke mate bepaald in de interactie tussen leerlingen onderling en die tussen de leerling en leraar en de wijze waarop het leerproces is ingericht. Analyses en mogelijke bijstellingen en interventies zullen in toenemende mate op dat primaire proces worden gericht.

DOCENTEN

Het bezoeken van elkaars lessen, oriëntaties bij collega-scholen en bedrijven en instellingen, zal worden opgepakt, bijvoorbeeld in de vorm van docentstages.

PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING

Passend bij de onderwijsontwikkeling wordt een deel van de verantwoording beschrijvend van karakter. Het vastleggen van aspecten van persoonlijkheidsontwikkeling en ontwikkelde vaardigheden bij leerlingen, vraagt om een bekwaamheidsdossier dat met de cijferlijst zicht geeft op waartoe de leerling zich kwalificeert.

SCHOOLNIVEAU

Op schoolniveau zullen resultaten deels gekwantificeerd, deels narratief worden vastgesteld als basis voor ontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Ze vormen ook de kern van de verantwoording aan de Onderwijsinspectie, de Raad van Toezicht en op onderdelen aan samenwerkingspartners

‘Passie, ambitie en verantwoordelijkheidsgevoel bepalen in hoge mate de kwaliteit in de organisatie’

10. COMMUNICATIE

Het streven is ons nadrukkelijker te verbinden met onze externe partners en 'Het één-Assinkgevoel' te versterken. Laten zien wat we doen en daar enthousiast over vertellen aan elkaar en aan anderen zal daartoe belangrijk bijdragen.

VERBETERING COMMUNICATIE DOELGROEPEN

De communicatie tussen en binnen verschillende doelgroepen van Het Assink lyceum en met de aan de school verbonden relaties behoeft verbetering en we willen dat deze meer interactief wordt. Daartoe past een evaluatie van de huidige communicatiemiddelen en -uitingen.

AVG

De ontwikkeling naar digitalisering van de communicatie -intern en extern- en de digitale opslag van gegevens zet in de komende jaren volop door. De AVG, algemene verordening gegevensbescherming, die in mei 2018 van kracht wordt, vraagt om een verdere zorgvuldigheid in opslag en uitwisseling van gegevens over leerlingen en medewerkers en vooral ook bewustwording daarvan bij alle betrokkenen.

'Maak van elk contact
een succes'



